Année 2014-2015

JD'ACTU

Apprendre, Rencontrer, Croire

Bonhomme Presse, la mascotte réalisée par les maternelles

Construisons des cabanes!

Edito : Retour sur notre année!

Voici déjà le cinquième numéro de JD'ACTU. L'occasion pour chacun de revisiter l'année scolaire 2014/2015 qui s'achève. L'opportunité de découvrir mille faits et gestes de la vie quotidienne d'une école.
Des temps forts qui ont fait battre le cœur de nos écoliers et qui donnent sens au vivre ensemble.
Je vous souhaite une bonne lecture et de très bonnes vacances d'été.

J-G Dano

Actualités

CM2 C - Notre formation aux 1er secours

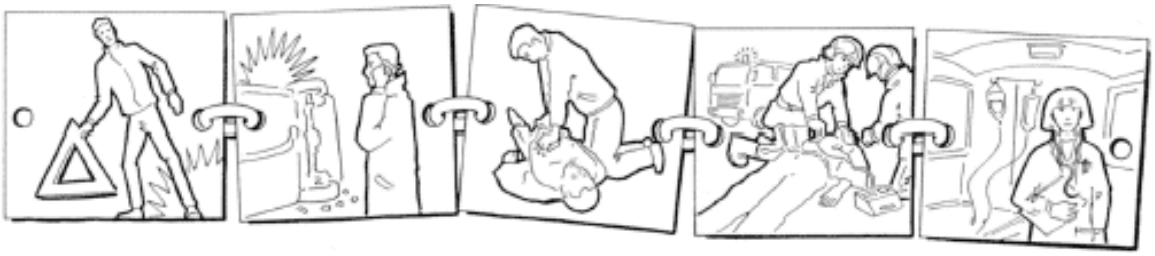
Le 22 mai 2015, un bénévole de la protection civile de Gex est venu nous enseigner quelques gestes de secourisme.
Nous avons fait des exercices de simulations : des hémorragies, des traumatismes et des malaises. Pour nous apprendre comment réagir en cas d'accident ou de danger il avait apporté du maquillage et du colorant rouge pour faire plus réaliste.
Nous avons trouvé ça super car maintenant nous pouvons nous aider les uns les autres, sans rester les bras croisés face à une situation d'urgence.

Ce que nous avons appris ?

- Le secouriste ne doit jamais se mettre en danger et il doit tout faire pour éviter le sur accident **PROTEGER**

- Si l'alerte est donnée avec précision les secours arrivent plus rapidement **ALERTER**
- Les gestes qui sauvent **SECOURIR**

- La compression manuelle ou le tampon relais en cas d'hémorragie.
- Comment agir en cas de brûlure.
- Ne pas déplacer la victime en cas de traumatisme.
- Quoi faire, quelles questions poser en cas de malaise et comment identifier si une personne est consciente ?
- La PLS, position latérale de sécurité (victime inconsciente qui respire).



L'importance de cette formation ?

Ne pas pouvoir secourir quelqu'un, ce serait embarrassant, n'est ce pas ?

Aujourd'hui en France le **« maillon faible » de la chaîne des secours** reste trop souvent le premier témoin. Si vous ne connaissez pas les gestes qui sauvent, inscrivez vous à une formation (l'institution en propose chaque année.)

Vous pouvez vous aussi sauver des vies ! Imaginez le soulagement et la fierté que vous ressentirez !!!

Apprendre Les Gestes Qui Sauvent : Devenez Sauveteur !
A chaque instant, n'importe où dans le monde, vous pouvez être confronté(e) à une situation où la vie est en danger : une personne âgée qui s'étouffe, un voisin qui se blesse en bricolant, une amie qui chute dans les escaliers, un enfant qui se brûle...
QUE FERIEZ-VOUS ?
Les gestes de premiers secours à mettre en oeuvre face à des situations d'urgence s'apprennent. Une formation de 7h : Prévention et Secours Civiques de niveau 1 (PSC1) qui remplace l'Attestation de Formation aux Premiers Secours permet d'acquérir ces gestes. A l'issue de cette formation, vous serez capables de donner l'alerte et de réaliser les gestes adaptés à la nature de la blessure.
Pour vous former, appelez le
06 75 300 321
ou envoyez-nous un e-mail :
formation@secouristesdegex.org
PROTECTION CIVILE DE L'AIN
ANTENNE DE GEX

En exclusivité *les conseils de Margaux, Juliette et Anaïs !!!*

1- Ne JAMAIS laisser un jeune enfant seul sous la responsabilité d'un autre enfant.

2- Afficher les numéros de téléphone importants pour qu'ils soient visibles de tous !

3- Ne JAMAIS laisser des produits ménagers à la portée des enfants (surtout la Javel, ainsi que les médicaments).

4- Les tâches domestiques dangereuses sont réservées aux adultes … Sauf passer l'aspirateur (mais faites quand même attention à ne pas vous faire aspirer les pieds…).

Margaux, Juliette et Anaïs pour la classe des CM2 C.

Les CE2a mettent la main à la pâte…….

A la veille des vacances de Pâques, le vendredi Saint, les élèves de la classe de CE2a ont troqué leur costume d'écolier pour celui de petits boulangers!
Le challenge: un lapin de Pâques en brioche……

Toques sur la tête, l'AVENTURE commence !…..Quel plaisir que de pétrir, malaxer, voir nos petits lapins
prendre forme…. Et enfin….. de les savourer !

Un grand merci aux personnes qui nous ont donné de leur temps pour nous inculquer leur savoir ainsi qu'à la cuisine de l'école qui a mis à notre disposition les fours.

En prime, voici la recette…. N'hésitez pas… vous ne serez pas déçus !…

250 g de farine
5 g de sel
25 g de sucre
12,5 g de levure de boulanger émiettée
1 œuf
125 cl de lait
62,5 g de beurre

Bon appétit!!!

LES INCORRUPTIBLES

Le premier prix de littérature jeunesse décerné par les jeunes lecteurs • www.lesincos.com

Le prix littéraire des Incorruptibles est un prix national de littérature jeunesse décerné par les jeunes lecteurs au cours de l'année scolaire. Il a été conçu comme un jeu, un défi à relever. Son objectif est de changer le regard des jeunes lecteurs sur le livre, afin qu'ils le perçoivent comme un véritable objet de plaisir et de découverte.

Accompagnés dans leur lecture par leur enseignante et la documentaliste, les lecteurs s'engagent à :

- lire les ouvrages qui ont été sélectionnés,
- se forger une opinion personnelle sur chacun des livres,
- voter pour leur livre préféré.

Participation de la classe de CE2b

En janvier, Valérie Daspres, documentaliste est venue dans la classe de CE2b présenter les sept livres de la sélection. Ensuite, les élèves les ont lus en classe ou à la maison au cours des mois suivants.

La sélection CE2/CM1

Jeudi 7 mai, les élèves se sont rendus au CDI et chacun a pu voter pour son livre préféré en respectant le rituel du scrutin.
Les résultats ont placé en tête : « Rue des petits singes » avec 15 voix sur 26.

PALMARÈS
26e PRIX 2014-2015

Le **3 juin 2015** a eu lieu la proclamation du 26ème palmarès du prix des Incos.

NIVEAU CE2 / CM1
90671 votes
Lauréat : 20 328 voix
Rue des petits singes
Agnès LAROCHE
Rageot Editeur

L'association des incorruptibles a reçu en 2013 l'agrément de l'Education Nationale, en tant qu'association éducative complémentaire de l'enseignement public.

Cette année, **les CM1A** ont pu expérimenter deux nouvelles disciplines au programme :

Le water-polo

Cette année, les CM1A ont bénéficié d'un créneau piscine au premier trimestre pour se rendre à la piscine de Gex. Lors des séances, nous avons joué au water-polo. Les premières fois que nous avons fait des passes nous étions en deux équipes. Puis nous avons fait des matchs d'entrainements et encore un grand match final.
Le water-polo se joue dans l'eau avec une balle et des cages. Le but du jeu consiste à marquer des buts dans les cages de l'équipe adverse. Pour cela, on se fait des passes entre les membres de son équipe. Il est bien sûr important de respecter les règles suivantes :

- Ne pas couler son copain.
- Ne pas immerger volontairement le ballon.
- Faire des passes à ses équipiers avant de marquer.
- Respecter les décisions de l'arbitre.

Voici toute notre carrière en tant que joueurs de water-polo !

Le Conseil Municipal des jeunes

Le vote du Conseil Municipal des jeunes de Gex s'est déroulé le 4 décembre 2014. Pour voter et être élu, il fallait être en CM1 et habiter Gex. Nous avons voté comme les grands avec une carte d'électeurs, de vrais isoloirs et une urne officielle. Les élèves de notre classe qui ont été élus sont Capucine, Manon et Atilla. Bravo à vous !

Que fait un Conseiller municipal des jeunes ?

Ils rencontrent le maire et les conseillers municipaux. Ils peuvent leur donner leurs avis, aller lire des textes pour les cérémonies…Les réunions se font dans la salle du Conseil et durent environ 1H30. Ils seront élus pour deux ans.

Concours de Totems

Au mois de mai, nous avons fabriqué un totem pour un concours organisé par la mairie de Gex.
Tout d'abord, chacun de nous a dessiné un totem sur une feuille blanche. Ensuite, parmi nos dessins, nous avons choisi les yeux, les bouches et les nez que nous préférions. Puis nous avons tracé trois têtes sur un poteau en bois avec des ailes.

Le lendemain, nous avons commencé à le peindre, avec des couleurs vives. Après nous avons collé des petits cailloux rouges et dorés. On a collé des carrés découpés dans du papier crépon bleu et brillant, pour décorer un visage. Ensuite, on a collé des petites boules jaunes en papier crépon pour faire le tour d'une bouche et pour décorer les ailes.

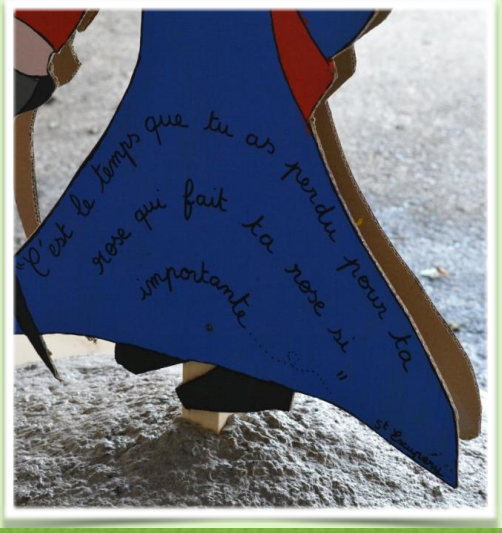
Nous avons collé des plumes colorées, des étoiles, des minuscules pommes de pin, des petits morceaux de bois et un bec en carton rouge.
Chacun d'entre nous a dessiné le contour de sa main et l'a coloriée aux feutres. Ensuite, nous l'avons découpée et collée sur le dos du totem.
Avec un feutre noir, nous avons tous écrit notre prénom, sur un des côtés.

Quelques personnes de la mairie ont choisi les plus jolis totems. Nous avons remporté le premier prix du cycle 2 !

Les CE1B

CE2-CM1-CM2 St Etienne

« L'enfant et la rose »



*Concours « **L'enfant et la rose** » pour le*
congrès mondial de la rose
à Lyon le 29, 30 et 31 mai 2015

A partir du thème donné « L'enfant et la rose », les élèves de l'école Saint-Etienne se sont lancés dans le projet d'une sculpture du Petit Prince grandeur nature afin d'illustrer au mieux le sujet du concours.

Pour compléter leur oeuvre, les enfants ont entouré le Petit Prince de près de 80 roses en papier recyclé, retraçant l'ensemble de l'oeuvre de l'écrivain lyonnais, Antoine de St Exupéry

Pourquoi avoir choisi Le Petit Prince ?

Quoi de plus significatif qu'un petit garçon à la recherche de sa fleur pour illustrer le thème *« La rose et l'enfant »* ? Quoi de plus évocateur qu'un auteur, aviateur, originaire de Lyon, lieu même de l'exposition de notre oeuvre ? Sans aucune hésitation, notre projet s'est directement orienté vers la grande et merveilleuse histoire d'Antoine de Saint-Exupéry.
Pour aller plus loin dans notre démarche, nous avons souhaité que le texte du Petit Prince prenne une place importante au sein même de notre sculpture. C'est sur chaque pétale que se retrace alors les quelques dizaines d'explorations que l'enfant a menées pour arriver à retrouver sa rose. Comme il est écrit sur le dos de sa cape, *« C'est le temps que tu as perdu pour ta rose, qui fait ta rose si importante »*. Le Petit Prince vous invite lui-même à prendre le temps d'observer chaque fleur de son par-terre pour y découvrir ce qui se cache au confin de son coeur. En se lançant dans cette aventure, sur les traces d'Antoine de Saint-Exupéry, les élèves vous invitent au voyage. A l'image des fleurs, les enfants ne sont autre que des graines qu'il faut faire germer. Comme l'écrit Anatole France *«C'est en croyant aux roses qu'on les fait éclore. »*

la fabrication du dôme:

A partir de près d'une centaine de vieux journaux et 30 kilos de farine, les élèves ont fabriqué du papier mâché. A l'intérieur d'un cercle d'1,20m de diamètre, les enfants ont construit le dôme en y ajoutant le papier mâché, jusqu'à ce qu'il prenne la forme d'une sphère. Ensuite, les élèves ont peint le socle en vert pour constituer la planète du Petit Prince. Deux demis journées ont été nécessaires pour fabriquer ce dôme. Suite à une mauvaise conservation du dôme, nous avons du le remplacer par du polystyrène grâce à l'équipe technique de JDA.

Les élèves commencent le dôme en papier mâché

Quelques élèves des trois classes et les maîtresses peignent le dôme.

l'élaboration des roses:

Pour la conception des roses, nous avons utilisé du papier recyclé sur lequel nous avons imprimé l'ensemble de l'oeuvre du Petit Prince. Pour faire leur fleur, les élèves ont chacun découpé 20 pétales en papier qu'ils ont collés sur une tige en laiton d'environ 20 cm. Ensuite, dans un temps collectif et symbolique, chaque enfant est venu déposer sa rose dans le dôme en papier mâché.

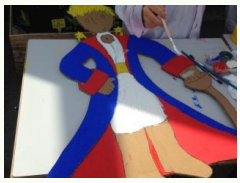
A partir d'une vingtaine de pétales, les élèves ont construits leur rose

Chaque enfant plante sa rose dans le dôme

LA CREATION DU PETIT PRINCE:

Sur deux cartons d'un mètre environ, nous avons dessiné le Petit Prince à partir d'une image connue. Un petit groupe d'élève des trois classes a souhaité peindre le petit garçon en prenant grand soin de respecter les véritables couleurs. Une fois les deux couches de peinture passées sur les deux faces, nous avons fixé le Petit Prince de part et d'autre d'une baguette de bois, afin de la fixer dans le dôme. Une citation retraçant l'oeuvre est à découvrir au dos du Petit Prince.

Deux élèves de chaque classe peignent le Petit Prince



Une deuxième couche est nécessaire pour parfaire les couleurs

Antoine de Saint-Exupéry et son Petit Prince

Né le 29 juin 1900 à Lyon et disparu le 31 juillet 1944 en plein vol, Antoine de Saint-Exupéry a marqué les esprits avec sa merveilleuse histoire connue de tous, « Le Petit Prince ». A la fois aviateur, poète, écrivain et reporter français, Antoine de Saint Exupéry a su faire de son oeuvre un véritable trésor de la littérature française. Comme le dit son auteur, le Petit Prince n'est autre qu'un livre pour enfant, à l'intention des grandes personnes. Réparant son avion tombé en plein coeur du désert du Sahara, l'aviateur fait l'extraordinaire rencontre d'un jeune enfant, le Petit Prince, qui lui demande alors de lui dessiner un mouton. Avant d'arriver sur Terre, le petit garçon a exploré d'autres planètes où il a déjà rencontré un roi, un vaniteux, un allumeur de réverbères… mais aucun n'a su lui dire où était la fameuse rose qu'il cherchait… Le Petit Prince fait également la rencontre d'un renard qui lui apprend qu'il est important « *d'apprivoiser* » pour connaître car *« l'essentiel est invisible pour les yeux ».* Toujours à la recherche de sa rose, le Petit Prince repart chez lui. Notre aviateur espère revoir le petit garçon et nous prie de bien vouloir l'en informer si nous le rencontrons.

Le 30 et 31 mai 2015, notre oeuvre a été exposée au parc de la Tête d'Or à Lyon

Des visiteurs du monde entier sont venus observer et féliciter le beau travail de nos « jeunes pousses », désormais nommées ainsi par l'Ordre National du Romarin. Des rosiers « bout'chou » seront remis à l'école en récompense de leur réussite.

Le TOTEM des petits.....

Cette année, notre thème annuel de classe nous a permis d'inclure le concours de Totems proposé par la mairie de Gex. En effet, nous avons fait le tour du monde en commençant par l'Océanie (l'Australie nous a fascinés…) puis nous sommes allés en Europe pour Noël. A la troisième période, nous étions en Amérique du Nord avec les indiens, leurs croyances et les totems ! Nous en avons étudié plusieurs avant de se décider pour le nôtre ! L'aigle a fait l'unanimité pour la tête et nous avons réinvesti le graphisme appris sur son corps. Il a fallu découper, coller, peindre et tout le monde l'a signé de sa main sur le côté. C'était du plus bel effet !

Les résultats du concours sont arrivés le jour de notre sortie scolaire à la ferme et c'est avec joie que nous avons appris que nous étions sur la troisième marche du podium. Nous étions vraiment fiers. Depuis l'élection, il est exposé à la bibliothèque de Gex.

Depuis, nous avons voyagé en Amérique du Sud puis en Afrique.

En bref, une année riche en découvertes humaines et culturelles !!!

Ecole
Saint Etienne

CPA et CE1C

Année 2014/2015

Des élèves au cœur de Divonne!

Journée du 100ème jour.

Cette année les CE1a DE Gex sont venus partager notre 100ème jour d'école! Soleil et bonne humeur ont fait de cette journée un beau moment!

Théâtre à l'Esplanade du lac

L'école St Vincent nous a conviés à la répétition générale de leur spectacle qui fut d'une grande qualité!
Un tour du monde maîtrisé et qui a ravi tous les spectateurs…

De Gex à Divonne…

En passant par Ferney-Voltaire!

Dis-moi dix mots!

A l'occasion de la semaine de la francophonie, les CE1 ont participé au concours qui consistait à créer un imagier illustrant dix mots sélectionnés: ce fut une belle seconde place décrochée par les élèves artistes en herbe !

Golf et détente

Cette année, en guise de projet de fin d'année, nous nous sommes orientés vers un sport largement pratiqué à Divonne : le golf ! Chaque lundi, nous nous initions à ce sport technique et apaisant à la fois !

Le jeudi 12 mai 2015, nous avons invité nos familles pour découvrir notre exposition sur le thème de l'habitat.

Autour de nos différentes productions nous avons pu partager avec eux tout ce que nous avons vécu durant l'année (sorties, décloisonnements, échanges de productions…) !

Puis nous nous sommes regroupés pour interpréter une chanson qui s'appelle «A quoi ressemble ta maison ? », accompagnés de Claude à la guitare et de Natacha à la flûte. Un grand merci à eux deux !

Pour clôturer cette soirée, nous avons partagé un petit apéritif.

Quel bon moment !!!

Les CE1 A, les moyens, leurs maîtresses, Muriel, Joëlle, Anna et Véronique

Ressentis des enfants : lors d'échanges, les moyens ont dicté aux CE1 ce qu'ils avaient retenu du projet.

On a chanté "à quoi ressemble ta maison". Les moyens nous ont fait un livre des dangers.

On a fait des devinettes, mais j'ai préféré les cabanes.

On a pique niqué, on a fait des cabanes et aussi on a fait l'apéro à l'exposition. On a fait des tentes, chanter, on a fait des cabanes, une exposition et on s'est promenés.

J'ai préféré les fenêtres où j'ai dessiné la maison de mes rêves.

On a fait des kapla
On a fait des devinettes,

on a fait des cabanes,
une exposition et on s'est promenés.

On a fait un chalet avec un sapin pour l'exposition. On a chanté avec Claude et Natacha.

VOYAGER AVEC LES MAT.3

A CHEVAL !
On écoute bien les consignes.
On prend soin du matériel.
On se tient bien droit…
Comme à l'école !

Mais qu'en pensent les grands ?

« C'était trop bien ! »

« Moi j'ai tout adoré »

« Moi j'ai bien aimé la promenade »

« Moi j'ai adoré quand ça allait trop vite »

« C'était super quand on a fait le tour du chalet à dos de poney »

« J'aimais bien quand on faisait le trot »

« Moi j'ai bien aimé Princesse »

Une activité très appréciée par les enfants !

Comme on a bien écouté pendant le PONEY…On a le droit de se baigner !!! Trop bien : le toboggan, la pataugeoire, sauter dans l'eau, récupérer des objets au fond de l'eau, la traversée sur les cordes dans le grand bain…

Dernier effort avant le réconfort : enfiler une taie de traversin.
Quelle aventure !

NOTRE VOYAGE SCOLAIRE AU CHATEAU DE JOUX

Présentation de la journée.

Le départ a eu lieu le lundi 18 mai à 7h30 à l'école. Après deux heures de route, nous sommes arrivés au château de Joux en Franche Comté. Nous sommes rentrés dans le château et avons été accueillis par notre guide. Elle nous a conduits dans le donjon pour confectionner notre bourse en cuir. Après cela, nous avons frappé « des vraies pièces d'argent » ! Puis, nous sommes allés manger sur une petite colline. L'après-midi, nous avons participé à une chasse au trésor avec notre guide Eric qui nous a expliqué l'histoire du château. Nous avons visité un puits de 101 mètres de profondeur !

Killian, Robin, Elias, Emilien, Benjamin, Lionel

Confection de la bourse en cuir

Nous avons traversé la cour du donjon pour nous rendre dans une salle où nous avons débuté la confection des bourses en cuir.

Nous avons utilisé le matériel suivant : un morceau de cuir de couleur, un gabarit, un stylo, des ciseaux, une planche, un maillet, un poinçon et deux lacets en cuir.

1ère étape : faire le contour du gabarit et marquer au stylo les cercles à poinçonner. Découper le contour.

2nde étape : positionner le morceau de cuir sur la planche, puis trouer les cercles à l'aide du poinçon et du maillet.

3ème étape : insérer le premier lacet en cuir dans les trous de la bourse. Une fois terminé, faire des nœuds de chaque côté, puis faire la même opération avec le deuxième lacet.

Et voilà le résultat !

Agathe, Mayline, Emma C., Baptiste, Clélia, Lucas

Présentation du château de Joux

Le château de Joux se situe dans la région Franche Comté dans le département du Doubs. Le château a d'abord été construit en bois puis rebâtit en pierres dès le XIIème siècle. Le château était composé d'un magasin à poudre, d'un grand pont levis, gravé et de sept chambres de tir. L'architecte du Roi Louis XIV, M. Vauban, a également lancé de nombreux travaux. Ah oui, j'oubliais, il y a aussi un grand puits de 101 mètres de profondeur qui autrefois faisait 147 mètres de profondeur!

Alix, Eglantine, Leyna, Capucine, Orlane

La frappe de monnaie

Après avoir confectionné notre bourse, nous avons eu la chance de frapper une pièce de monnaie, comme à l'époque.

Nous avons utilisé une pièce en métal, deux cylindres en fer, un maillet et un socle en bois.

Nous avons inséré la pièce entre les deux cylindres dont l'un avait l'empreinte du château de Joux sur une de ses faces et l'autre cylindre avait l'empreinte d'un chevalier.

Il fallait tenir bien droit les deux cylindres avec une main et taper avec le maillet avec l'autre main. Mais attention, pas trop fort !

Ryan, Inès, Emma P, Lou, Ethan

La chasse au trésor

L'après-midi, nous avons fait une chasse au trésor au château de Joux afin de mieux le découvrir. Nous avons réalisé 5 équipes : violet, rouge, jaune, vert, marron.

Le but du jeu était de trouver des indices selon la couleur de notre équipe en suivant un parcours dans le château. Nous avions une feuille de route que nous devions compléter à chaque fois que l'on trouvait un indice. Nous nous sommes même arrêtés quelques instants dans la cellule de Berthe de Joux où Eric notre guide nous a conté sa fabuleuse histoire. A la fin du jeu, chaque équipe devait assembler ses indices pour retrouver un mot « code ». Et après, avec l'aide d'Eric, nous avons trouvé un coffre fort avec plusieurs clefs. Chaque équipe devait prendre la clef qui correspondait à ses indices et pouvait ouvrir son trésor ! On a tous gagné des pièces en chocolat et un stylo !!!

Nicolas, Pierre-Louis, Keliann, Maxence, Kenzo

Retour à la Préhistoire : les CM2 A tentent l'aventure…

Le jeudi 4 juin, nous sommes partis en direction des grottes du Cerdon. A notre arrivée, une animatrice, Thérèse, nous accueille et nous suivra tout au long de notre aventure. Pour commencer, elle nous guide vers un champ, où des animaux… en plastique, attendaient paisiblement d'être touchés par les sagaies que nous avons appris à lancer avec des propulseurs, tels des hommes préhistoriques.

Nous avons poursuivi avec des ateliers géologiques : nous avons appris à différencier les roches, leur usage, leur composition, les familles et leur provenance. Beaucoup ont aimé l'atelier qui permet d'identifier la pierre calcaire : des bulles se forment au contact de l'acide citrique (jus de citron) ou chlorhydrique.

Ensuite, nous pique-niquons et empruntons un petit train qui nous conduit à l'entrée de la grotte. Nous observons alors fossiles, stalactites, stalagmites, draperies, colonnes… Nous sommes allés dans la grande salle, formées il y a des millions d'années, par deux rivières. Cette salle servait de frigo aux hommes préhistoriques puis un fromager s'était installé pour affiner ses fromages de bleu de Gex.

Nous sommes ensuite allés au belvédère pour voir la vue sur la vallée du Cerdon, en empruntant un passage à 2,5°C. En remontant, nous avons acheté quelques souvenirs avant de reprendre le bus et de rentrer chez nous très contents de cette journée.

La classe de CM2 A

Du feu dans la forêt !

Nous sommes en voyage scolaire, à Prénovel dans le Jura.
Le premier soir, nous faisons un feu de camp. Mais avant, nous ramassons un gros tas de bois mort : des brindilles, des branches et des morceaux un peu plus gros. C'est du bois de sapin. On prépare une énorme réserve.

Pour allumer le feu, il faut du papier journal et un briquet. Des enfants ont essayé en frottant deux baguettes de bois mais ça n'a pas marché !
Par-dessus le papier, on ajoute des brindilles. Quand elles s'enflamment, les adultes posent des morceaux de plus en plus gros. Bientôt on voit de grosses flammes monter bien haut.
Le feu se met "à parler" : on entend pétiller et on voit aussi des étincelles sauter. Attention aux vêtements ! Il y a aussi une belle fumée, mais parfois elle vient dans nos yeux et ce n'est pas très agréable.

On chante des chansons, on écoute aussi les oiseaux qui chantent avant d'aller se coucher. Les enfants ont même crié et chanté :
"Au feu, les pompiers, ..."

Après les flammes, quand il reste les braises, les adultes sortent des pics à brochettes et un sachet de chamallows. On les pique sur nos baguettes et on les fait griller au-dessus de la braise.
Ça sent bon : ils caramélisent, le sucre du chamallow se transforme en caramel et il devient jaune doré.
Un chamallow est tombé dans le feu, il est vite devenu tout noir !
Dans leur parc, les petits ânes d'Anthony se sont même approchés pour voir ce que l'on faisait : ils sont vraiment très curieux....ou très gourmands !

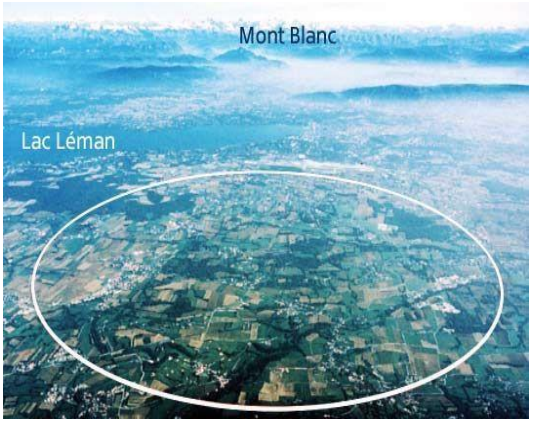
Le feu de camp, c'est trop bien !

Les CPb

Sciences

SORTIE AU CERN des CM2B
ou le voyage au centre de la matière !!

Les élèves de la classe ont montré un goût très prononcé pour les Sciences dès le début de l'année. A un point tel, qu'une élève de la classe a fait son possible pour nous permettre de visiter le CERN, enfin une partie… . Son papa travaillant sur le site du CERN, Julie a fait son possible pour rendre possible cette sortie qui n'était pas programmée en début d'année.



La visite s'est déroulée sur une matinée, nous avons pris un car pour nous rendre sur le site du CERN de Cessy. La classe séparée en trois groupes a été prise en charge par des membres du personnel du CERN tout spécialement formé à la vulgarisation des techniques scientifiques auprès du public. Nous avons fait le tour des locaux les plus importants du bâtiment : la salle de contrôle informatique, le hangar et enfin les capteurs en sous sol. Et c'est bien ce dernier endroit qui est l'objet de toute notre curiosité.

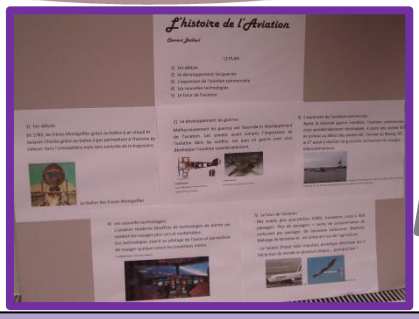
Ce capteur (en photo ci-contre) est impressionnant tant par sa taille que par les technologies qui le composent. Mais avant de décrire cette merveille de technologie, découvrons le chemin à parcourir pour atteindre ce haut lieu de la physique des particules. En effet, afin d'accéder à ce capteur, il a été nécessaire de descendre à plusieurs dizaines de mètres sous le sol dans un ascenseur qui ressemblait plus à un monte charge d'ailleurs, nous avons ensuite franchi plusieurs portiques de sécurité avant d'accéder à un balcon surplombant cette merveille de technologie. Ce lieu habituellement fermé au public et même aux membres du personnel nous a été ouvert du fait de son entretien au moment de notre visite. Plusieurs mois d'arrêts sont nécessaires avant de pouvoir pénétrer dans cet espace. Notre guide, nous a alors expliqué les dimensions et la masse de cet ensemble de capteurs, avant de poursuivre sur les rôles des différents appareils de mesure qui sont réunis ici. L'objectif des recherches et les nouvelles technologies en cours d'installation dans ce capteur. Nous aurions pu rester des heures entières à contempler cet engin de mesure, à poser des questions pour tenter de comprendre tout ce qui nous dépassait. Mais le temps nous étant compté, nous nous sommes résolus à remonter en surface. Nous tenons à remercier Julie et son papa pour avoir initié cette sortie mais aussi tous les accompagnateurs qui pour la plupart travaillent au CERN sans qui la visite ne serait resté qu'un rêve.

Visite pastorale de notre évêque Monseigneur Pascal Roland, jeudi 11 décembre 2014

Un temps privilégié de rencontres et d'échanges !

Nous, la classe de **CE2 D,** nous avons fait des exposés durant l'année.
La maîtresse nous a proposé de créer des affiches sur des thèmes que nous choisissions nous-mêmes. Ils ont été aussi variés que le Titanic, l'Ile Maurice, les reptiles, Paris, le chocolat ou la danse classique… On pouvait décider de les réaliser seul ou à plusieurs et les parents pouvaient participer. Ainsi Kilian a été le premier à venir nous parler du système bancaire avec sa maman qui travaille dans une banque en Suisse.

Inventer un exposé n'est pas chose facile quand on n'en a jamais fait alors on a appris et on s'est beaucoup amélioré entre les premiers qui ont lieu au début de l'année et ceux du mois de juin.



Voici donc la recette de cuisine de l'exposé :

- ✓ Choisissez un partenaire… ou pas !
- ✓ Choisissez un thème qui vous plait, que vous connaissez déjà un peu ou beaucoup (vous devez être à l'aise !!) et que vous souhaitez partager avec les autres.
- ✓ Chercher et imprimer des informations sous forme de textes et de photographies sur internet, dans les livres, dans les films, dans ses expériences (voyages…), dans les conversations avec ses parents…
- ✓ Trier les informations car on ne peut pas tout dire, on n'a pas le temps alors il faut faire des choix, on ne peut pas coller toutes les photos car on n'a pas assez de place sur le panneau. On doit dire l'essentiel tout en étant suffisamment précis pour que les auditeurs comprennent ce que l'on dit.
- ✓ Fabriquer le corps de l'exposé, pour cela vous avez besoin d'un panneau à l'ancienne, donc de colle, feutres, ciseaux, règle…ou plus moderne d'un ordinateur pour réaliser un power point.
- ✓ Organiser c'est-à-dire mettre en page
- ✓ Entraînez-vous à le dire avant le jour J pour être à l'aise et ne pas bafouiller. Il faut bien connaître votre sujet , l'avoir bien compris pour pouvoir répondre aux questions que l'on vous posera, même si vous ne pouvez pas tout écrire sur votre panneau ou dans votre PowerPoint, vos recherches vous serviront.

Enfin le jour de la présentation est là, tout est fin prêt et vous n'avez rien oublié.

A la fin de l'exposé, les camarades font des remarques dont on peut se servir pour les fois d'après.

Ce que nous ont permis les exposés réalisés en classe :
-Apprendre des choses sur des sujets auxquels on ne se serait pas intéressé sinon

-Le plaisir de faire découvrir une passion comme la danse ou le violon

- Le plaisir de faire découvrir la fabrication d'un produit comme le chocolat et de le goûter ensuite

- Le plaisir de découvrir le monde des robots et comprendre leur implication dans notre monde futur.

- Apprendre à parler en public

- Apprendre à aller à l'essentiel

Pour qu'un exposé soit réussi, il faut :

- ✓ ***Connaitre le texte que l'on va dire***
- ✓ ***Avoir tout préparé ce dont on aura besoin***
- ✓ ***Articuler, parler fort sans hurler, distinctement et de manière fluide pour que les auditeurs comprennent tout***
- ✓ ***Regarder son public mais on a le droit de regarder son texte si on a un trou de mémoire bien sûr***
- ✓ ***Utiliser son panneau ou son PowerPoint***

Bref, c'est un exercice qui nous ouvre sur le monde, sur les autres et sur nous-mêmes. On espère que ce mode d'emploi vous aidera à réussir vos futurs exposés.

Les CE2 D.

A vous de jouer !!!

Jeux

Devinettes imaginées par les moyennes sections et les CE1 A sur le thème de l'habitat …

1 - Je suis dans la salle de bain.

On m'allume et je fais de l'eau.

On m'utilise le matin, le soir ou quand on a fait du sport.

Qui suis-je ?

2- Je suis un couvert.

Je coupe et je suis pointu.

Je sers à cuisiner et à couper.

Qui suis-je ?

3- Je suis un objet et je sers à nettoyer.

Je peux être dans la cuisine, dans le garage ou dans un placard.

Dans les dessins animés je sers aux sorcières pour voler.

Qui suis-je ?

4- Je suis un lieu où l'on habite.

Je suis haut et j'ai beaucoup de fenêtres.

Je peux avoir des escaliers ou un ascenseur.

Qui suis-je ?

5- Je suis un lieu de vie.

Je suis en bois et dans la montagne.

J'ai souvent une cheminée.

On y dort après le ski.

Qui suis-je ?

6- Je suis dans la chambre.

Je sers à dormir et j'ai un étage.

Qui suis-je ?

7- Je sers à laver et je suis dangereux.

J'ai souvent une tête de mort ou une croix.

Je peux être mortel.

Qui suis-je ?

8- Je suis un type de maison.

Je suis fait de planches, de chiffons, d'habits déchirés, de cartons, de grilles…

Les gens qui y vivent sont pauvres.

Qui suis-je ?

9- Je suis un objet dans le salon.

Je sers à chauffer la maison et les gens.

J'ai besoin de bûches ou de charbon.

Le père-Noël passe dedans.

Qui suis-je ?

10- Je suis un objet.

Je sers à ouvrir et à fermer une porte.

On m'emporte et on me met souvent dans le sac à main.

Qui suis-je ?

11- On m'ouvre tous les jours.

Je suis dans toutes les pièces sauf dans le sous-sol ou le grenier.

Je suis transparent et en verre.

Qui suis-je ?

12-Je suis une maison souterraine.

Les animaux y habitent.

Qui suis-je ?

13- Je suis un habitat.

Je suis ni trop grande ni trop petite.

J'ai un toit, des murs, des portes et des fenêtres. Parfois j'ai une cheminée et des escaliers.

Qui suis-je ?

14- Je suis un habitat.

On peut m'installer et m'enlever partout.

Je suis fait en tissu et j'ai quatre fixations.

Qui suis-je ?

15-Je suis un objet de la salle de bain.

On m'utilise tous les matins et tous les soirs.

J'ai un manche et des poils.

Je sers à brosser.

Qui suis-je ?

Réponses :

1- La douche
2- Le couteau
3- Le balai
4- Un immeuble
5- Le chalet
6- Lit superposé
7- Un produit toxique ou un produit ménager
8- Un bidonville
9- La cheminée
10-La clé
11- Une fenêtre
12-Un terrier
13-Une maison
14-Une tente
15-Une brosse à dents

L'école Jeanne d'Arc vous souhaite un bel été.
Fermeture de l'école
le vendredi 17 juillet .
Réouverture le jeudi 20 août à 8h00.

Directeur de publication: Jean-Gilles Dano
Siège: école Jeanne d'Arc
306 rue Marius Cadoz 01170 Gex

Dépôt légal: juin 2015

Impression: Imprimerie Pietri 00170 Gex